

СОГЛАСОВАНО

с председателем
Комитета по образованию и связям с
профессиональной школой
Нововаршавского муниципального
района Омской области
_____Е.Н. Толстопятова

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад «Родничок»
Протокол № 2 от 10.12.2018 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Родничок»
Нововаршавского муниципального
района
Омской области
_____/В.В.Сокоренко/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок»
Нововаршавского муниципального района
Омской области
на 2019 - 2024 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Развивающая образовательная среда детского сада, как условие позитивной социализации дошкольников.
Дата принятия решения об утверждении программы	Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» Нововаршавского муниципального района Омской области № 67-од от 10.12.2018 г. «Об утверждении Программы развития МБДОУ «Детский сад «Родничок»»
Заказчик программы	Совет МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Основной разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» (рабочая группа)
Основание для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 27.10.2011г. приказом № 2562); 4. «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года); 5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998года №124-ФЗ); 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

	8. СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; 9. Устав учреждения.
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u> Совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающей равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях в условиях села. <u>Задачи:</u> 1. проведение многофакторного анализа имеющихся внутрисадовских и межведомственных образовательных ресурсов и возможностей их использования в современных условиях, прогнозирование возможных затруднений; 2. определение стратегических направлений развития образовательного пространства ДООУ, обеспечивающих ее эффективное функционирование; 3. разработка программных мероприятий, направленных на совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ в условиях села; 4. реализация программных мероприятий; 5. осуществление мониторинга эффективности реализации программных мероприятий, направленных на совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ;
Инновационная идея	Выстраивание современного конкурентоспособного детского сада, сохраняющего лучшие традиции образования и развивающего новую современную образовательную среду в условиях села.
Сроки реализации программы	2018 – 2023 гг

Этапы реализации	<u>1-ый этап – подготовительный (2019)</u> - разработка нормативной, плановой, методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации направлений программы развития. <u>2-ой этап – практический (2019-2024)</u> - реализация направлений развития согласно Программе, коррекция мероприятий, подготовка первых контрольных срезов <u>3-ий этап – итоговый (2024)</u> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - подготовка публичного отчета.
Ожидаемые результаты	1. Расширение образовательного пространства и социальных связей воспитанников; 2. Обогащение РППС, приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО; 3. Использование в образовательном процессе ДОУ новых образовательных технологий; 4. Увеличение охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами; 5. Повышение профессионального уровня педагогов; 6. Приобретение опыта социального взаимодействия у воспитанников.
Система стратегического управления	Демократический характер управления программой обеспечивает Совет учреждения

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время основной целью дошкольного образования является поддержка позитивной социализации дошкольника, развития его личности. Одним из путей оптимального решения поставленной цели является создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В качестве развивающей образовательной среды нами понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

Оценивая имеющиеся для социализации условия, мы пришли к выводу, что не достаёт взаимодействия с детьми разных возрастов, группового взаимодействия и взаимодействия со взрослыми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» расположено в районном поселке Нововаршавка в 152 км от областного центра.

С 27.06.1995 г. детский сад вошел в состав образовательного центра «Детский сад – школа-гимназия». В 25.07.1997г. образовательный центр «Детский сад – школа-гимназия» переименован в Нововаршавскую гимназию.

С 01.01.2009г детский сад «Родничок» вышел из состава Нововаршавской гимназии и стал самостоятельным муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Родничок». На основании постановления Главы администрации Нововаршавского муниципального района от 29.11.2010 г. № 330-1-17 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» Нововаршавского муниципального района Омской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия А №307187. (Регистрационный номер 416 от 03 декабря 2008 г.).

В детском саду 6 групповых помещений, музыкальный зал, методический кабинет, пищеблок, лицензированный медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет) медицинское обслуживание воспитанников осуществляет штатная медицинская сестра. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, канализацию, освещение, центральное отопление. На 01.01.2018 года в МБДОУ «Детский сад «Родничок» посещает 194 воспитанника, образовательный процесс осуществляют 9 педагогов.

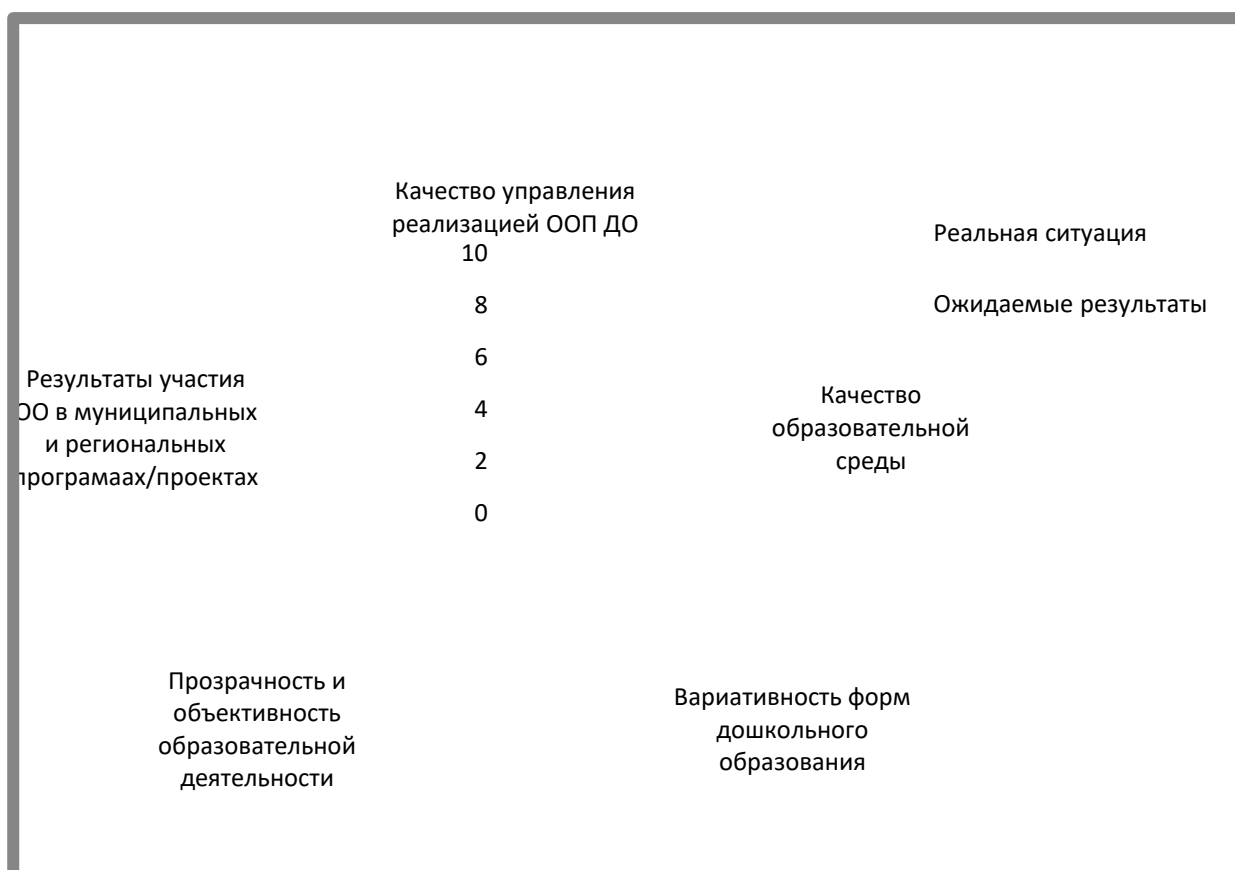
Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, что, в свою очередь, возлагает на дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Мы рассматриваем детский сад как открытую образовательную систему.

Современное образование находится в стадии коренных преобразований, вызванных кардинальными изменениями его среды: политического и экономического устройства, идеологии, мировоззрения, общественной морали, внутреннего состояния субъектов среды, содержания и форм субъектно-субъектных отношений, информационной сферы.

Нами была проведена внутренняя оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад «Родничок» по пяти направлениям:

1. качество управления реализации ООП ДО;
2. качество образовательной среды;
3. вариативность форм дошкольного образования;
4. прозрачность и объективность образовательной деятельности;
5. результаты участия в муниципальных и региональных программах.

Объектами оценки стали ООП, программа развития, условия осуществления образовательной деятельности, образовательный процесс и индивидуальное развитие воспитанников



Результаты внутренней оценки качества образования позволили выявить проблемы по трем направлениям:

1. Качество образовательной среды, а именно:

- отсутствие возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- несоответствие элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
- отсутствие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов;
- обустройство пространства для игр в группах;
- отсутствие в образовательном процессе технологий, ориентирующих участников на равноправное сотрудничество.

2. Вариативность форм дошкольного образования:

- недостаточное количество программ дополнительных образовательных услуг;
- невысокий охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

3. Результаты участия ОО в муниципальных и региональных программах/проектах:

- низкая доля педагогов презентующих собственный педагогический опыт;
- низкая доля педагогов, имеющих высшее профильное образование;
- низкая доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- низкая доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Помимо этого результаты опроса среди родителей воспитанников, выявили проблему неудовлетворенности родителей социально-личностным развитием ребёнка дошкольного возраста, которое не позволяет ему безболезненно выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми на уровне начальной школы.

Таким образом, **актуальность** данной программы обусловлена 4-мя проблемами:

1. неудовлетворенности родителей социально-личностным развитием ребёнка дошкольного возраста;
2. качеством образовательной среды;
3. вариативностью форм дошкольного образования;
4. результатами участия ДООУ в муниципальных и региональных программах и проектах.

Оценка состояния имеющихся ресурсов развивающей образовательной среды выявила противоречия.

Главные из них:

- 1) между потребностью обеспечивать нововведения, и неготовностью педагогов в использовании РППС для социально-коммуникативного развития дошкольников;
- 2) между пониманием педагогами того, что образовательная среда оказывает влияние на позитивную социализацию и испытыванием затруднений в выделении возможностей образовательной среды в эффективной социализации дошкольников;
- 3) между осознанием важности использования возможностей образовательной среды в позитивной социализации дошкольников и затруднениями в определении содержания этой деятельности;
- 4) между потребностью расширить связи с социумом, и традиционной закрытостью, замкнутостью, территориальной ограниченностью среды детского сада;
- 5) между потребностью в расширении коммуникативных связей субъектов образовательного пространства и отсутствием умения выстраивать субъектно-субъектных отношений и эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- 6) между потребностью в совершенствовании инфраструктуры детского сада и отсутствием достаточного количества финансовых средств.

Образовательная среда представляет собой совокупность следующих компонентов: информационного, социального и технологического.

Чтобы определить содержание деятельности педагогического коллектива по использованию возможностей среды группы, способствующей успешной социализации дошкольника, необходимо выявить возможности, содержащиеся в каждом из компонентов образовательной среды.

Остановимся на характеристике каждого компонента и определим его содержательное наполнение и его возможности:

1. Информационный компонент обеспечивает информационное поле для удовлетворения потребности в социализации детей и является одновременно источником, местом и условием приобретения знаний, умений, индивидуального опыта.

2. Социальный компонент определяет наличие и взаимодействие дошкольников, родителей, педагогов, представителей служб ДООУ (администрации, психолога, логопеда и т.д.), социальных партнёров.

3. Технологический компонент охватывает деятельность субъектов в информационной среде.

Идея программы (замысел) заключается в выстраивании развивающей образовательной среды, представляющей собой совокупность трех компонентов: информационного, социального и технологического, способствующих позитивной социализации дошкольника. При этом педагогическая организация развивающей образовательной среды — это оптимальная организация системы связей между всеми компонентами образовательной среды; организация связей такого характера, которые бы обеспечивали комплекс возможностей для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Цель программы:

Совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающей равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях в условиях села.

Задачи:

1. проведение многофакторного анализа имеющихся внутрисадовских и межведомственных образовательных ресурсов и возможностей их использования в современных условиях, прогнозирование возможных затруднений;

2. определение стратегических направлений развития образовательного пространства ДООУ, обеспечивающих ее эффективное функционирование;

3. разработка программных мероприятий, направленных на совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ в условиях села;

4. реализация программных мероприятий;

5. осуществление мониторинга эффективности реализации программных мероприятий, направленных на совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ;

Сроки и этапы реализации программы:

Программа будет реализована в три этапа.

- 1-ый этап – подготовительный (2019)
- разработка нормативной, плановой, методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации направлений программы развития.
- 2-ой этап – практический (2019-2024)
- реализация направлений развития согласно Программе, коррекция мероприятий, подготовка первых контрольных срезов
- 3-ий этап – итоговый (2024)
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- подготовка публичного отчета.

План действий по реализации программы развития

направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/периодичность	Исполнители
Качество образовательной среды	Повышение уровня компетенций педагогов в организации РППС	Участие в вебинарах, КПК, семинарах - практикумах по проектированию РППС в соответствии с ФГОС ДО	В течение всего периода	Воспитатели групп, ст. воспитатель
	Обогащение РППС и материально-технической базы ДОУ за счет наполнения всех зон развития групп в соответствии с ФГОС ДО	Разработка и реализация Проекта: «Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ»	Ежегодно	Воспитатели групп, ст. воспитатель, родители воспитанников, помощники воспитателей
	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по выстраиванию РППС	Разработка и реализация программ саморазвития педагогов	Ежегодно в августе	Воспитатели групп, ст. воспитатель, заведующий
	Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей	Изучение и внедрение в образовательный процесс ДОУ «метода проектов»	В течение всего периода	Воспитатели групп, ст. воспитатель, заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» Нововаршавского муниципального района Омской области

	педагогической деятельности			
	Развитие компетентности педагогов и выработка у них исследовательских умений, обогащение образовательной среды, обогащение социальных связей	Разработка и реализация педагогических проектов для воспитанников ДОУ	В течение всего периода	Воспитатели групп, ст. воспитатель, заведующий
Вариативность форм дошкольного образования	Наличие программ дополнительного образования у обучившихся педагогов	Прохождение КПК по программам дополнительного образования дошкольников	Март – апрель 2019	Воспитатели групп, ст. воспитатель
	Наличие вариативности образования в ДОУ	Организация и введение кружковой работы, кружков по интересам в каждой возрастной группе	В течение всего периода с сентября - июнь	Воспитатели групп, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий
	Увеличение доли воспитанников, принявших участие в НПК, расширение социальных связей дошкольников (приобретение опыта	Внедрение технологии исследования в образовательный процесс ДОУ	В течение всего периода	Воспитатели групп, ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» Нововаршавского муниципального района Омской области

	социального взаимодействия)			
	Расширение образовательного пространства и социальных связей воспитанников	Выстраивание совместных планов работы с социальными партнёрами (музей, детская библиотека, ДООЦ)	Сентябрь-май 2019-2024	Воспитатели групп, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий, социальные партнёры
Результаты участия ОО в муниципальных и региональных программах/проектах	Увеличение доли педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня	Ежегодно	Воспитатели групп, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий
	Увеличение доли педагогов презентующих собственный педагогический опыт	Обобщение и предъявление собственного педагогического опыта, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов на муниципальном уровне в рамках лаборатории педагогов ДОУ	Ежегодно в течение учебного года	Воспитатели групп, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий
	Увеличение доли педагогов презентующих собственный	Проведение муниципальных семинаров по обобщению наработанного опыта по	1 раз в год	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» Нововаршавского муниципального района Омской области

	педагогический опыт	программе развития		
	Наличие публикаций ДОО, методических разработок	Создание сборника методических разработок	В течение всего периода	

Система организации контроля

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДООУ. Отчеты педагогов ежегодно предоставляются в рамках реализации годового плана работы учреждения: результаты ВСОКО, публичный отчет, результаты самообследования, анализ образовательной деятельности и на сайте ДООУ.

В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий).

№ п/п	Ожидаемые результаты	Способы выявления и измерения результатов
1.	Расширение образовательного пространства и социальных связей воспитанников	1. Наличие плана совместной работы с социальными партнёрами 2. Наличие проектов, реализованных совместно с социальными партнёрами
2.	Обогащение РППС, приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО	1. Отчет педагогов по реализации проекта: «Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО» 2. Наблюдение за пополнением РППС группы; 3. Наблюдение НОД
3.	Использование в образовательном процессе ДООУ новых образовательных технологий (метода проектов, технологии исследования)	1. Наблюдение за работой педагогов (наблюдение НОД) 2. Проведение внутрисадовской НПК 3. Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов по использованию в работе новых образовательных технологий 4. Наличие программ профессионального развития по овладению технологии исследования и метода проектов у педагогов.
4.	Увеличение охвата	1. Наличие программ

	воспитанников дополнительными образовательными услугами	дополнительного образования 2. Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием 3. Удовлетворённость родителей работой кружков (наличие положительных отзывов родителей)
5.	Повышение профессионального уровня педагогов	1. Наличие удостоверений о КПК, свидетельств о выступлении на лаборатории воспитателей; 2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах 3. Наличие призеров среди воспитанников в конкурсах разного уровня 4. Применение новых образовательных технологий в работе с дошкольниками 5. Наличие свидетельств о выступлениях с семинарами, мастер-классами на муниципальных лабораториях по программе развития 6. Увеличение доли педагогов, получивших квалификационную категорию 7. Наличие публикаций
6.	Расширение опыта социального взаимодействия у воспитанников	1. Наличие детско-взрослых проектов 2. Наличие выступлений на НПК.

Перспективы развития

Открытие в МБДОУ «Детский сад «Родничок» консультационного центра муниципального уровня по выстраиванию развивающей образовательной среды ДОУ

Заключение

Представленная Программа развития МБДОУ «Детский сад «Родничок» является стратегическим документом ДОУ, включающим в себя целостный комплекс мероприятий педагогического коллектива, направленный на выстраивание современной развивающей образовательной среды.